


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии
 М.В. Рудь
«14» 12 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОПЕЧОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психофизиология и основы нейропсихологии»

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
ОФО: 1 курс, 1–2 семестр

Разработчик
кандидат медицинских наук,
доцент Е.А. Марусенко
старший преподаватель кафедры психологии
А.М. Корнеева

Заведующий кафедрой психологии
 Е.М. Барынцева
«14» 12 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психофизиология и основы нейропсихологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК – 3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	ПК–3.1. Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы. ПК–3.2. Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования. ПК–3.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития. ПК–3.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии. Принципы и методы психофизиологического исследования. Психофизическая проблема.	ПК-3	- устный опрос - выполнение практических заданий
Тема 2. Физиологические основы высшей нервной деятельности. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.	ПК-3	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
Тема 3. Системная детерминация активности нейронов. Теория функциональных систем.	ПК-3	- устный опрос - выполнение практических заданий
Тема 4. Психофизиология как наука и практика. Новые направления прикладной психофизиологии: педагогическая, социальная, экологическая.	ПК-3	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
Тема 5. Психофизиология перцептивных процессов. Ощущение и восприятие.	ПК-3	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
Тема 6. Психофизиология когнитивной сферы. Внимание, память, мышление и речь..	ПК-3	- устный опрос - защита презентаций
Тема 7. Психофизиология эмоциональной сферы. Физиологические механизмы возникновения и удовлетворения потребностей.	ПК-3	- устный опрос - выполнение практических заданий
Тема 8. Физиологические основы вегетативных движений и реакций. Управление движениями. Психофизиология процесса обучения.	ПК-3	- устный опрос - выполнение тестовых заданий

1.5. Описание показателей формирования компетенций.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	знать: этические нормы проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования. уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития владеть: навыками консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

1.6 Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
----------------------------	-----------------------	------------------------

	2 семестр	3 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	40 б.	10 б.
Самостоятельная работа (Конспектирование базовых тем, эссе, презентация)	10 б.	40 б.
Контрольная работа		
Экзамен	50 б.	50 б.
Итого за семестр (триместр):	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы;	Не зачтено

		большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые).

Вопросы для устного опроса:

1. Выделите предмет исследования нейропсихологии.
2. Перечислите основные причины выделения нейропсихологии в самостоятельную научную дисциплину.
3. Что может дать сравнительно-анатомический метод решения вопроса о мозге как органе психики?
4. Одинаковы или различны аппараты, регулирующие на разных ступенях филогенеза отношения организма животного со средой?
5. Изменяется ли функциональное и анатомическое соотношение отдельных образований мозговой коры на разных стадиях антропогенеза?
6. Какие данные о функциональной организации мозга можно получить с помощью метода раздражения?
7. В чем особенности метода разрушения?
8. Какое значение имеет детская нейропсихология в практике работы школьного психолога?
9. Выделите задачи клинической нейропсихологии.
10. В чем суть метода синдромного анализа?
11. Выделите функции первичных, вторичных и третичных зон коры больших полушарий.
12. В чем проявляется специфика нейронов с короткими аксонами?
13. Одинаково или различно строение мозговой коры в топологически разных участках?
14. В чем состоит функциональный принцип представительства систем в коре?

15. Как функциональный принцип сочетается с соматотопической организацией корковых зон?
16. Объясните суть принципа иерархического строения коры.
17. Назовите возрастные границы созревания первичных, вторичных и третичных зон коры больших полушарий.
18. Как проявляется принцип прогрессивной кортиколизации?
19. Как связаны между собой принцип эволюционного развития и принцип сохранности древних структур мозга?
20. Сущность принципа вертикального строения функциональных систем мозга.
21. Какие из трех блоков мозга обладают модальной специфичностью, а какие — нет?
22. Сущность концепции А. Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.
23. Особенности работы первого блока.
24. Особенности работы второго блока.
25. Особенности работы третьего блока.
26. Какие вы знаете источники активации коры?
27. В чем различие проведения возбуждения во втором и третьем блоках мозга?
28. В чем различия иерархической организации у детей и иерархического взаимодействия у взрослых?
29. Сущность закона убывающей модальной специфичности.
30. Сущность прогрессирующей латерализации функций.
31. Объясните, как вы понимаете основные положения синдромного анализа высших психических функций.
32. Что такое нейропсихологический фактор?
33. Какова причина нарушения работы всей функциональной системы?
34. Как связаны анализ первичных дефектов и топический диагноз?
35. Какие нейропсихологические факторы можно выделить у взрослого человека?
36. Как связаны между собой нейропсихологический фактор и нейропсихологический синдром?
37. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры.
38. Основные проявления нейропсихологических синдромов поражения задних отделов коры.
39. Механизмы нейропсихологических синдромов, связанных с поражением глубинных структур мозга.

40. Каковы задачи синдромного анализа?
41. В чем проявляется анатомическая асимметрия мозга?
42. В чем проявляется функциональная асимметрия мозга?
43. Почему функции правого полушария изучены меньше, чем функции левого полушария?
44. Для какого этапа в развитии теории функциональной асимметрии мозга характерны идеи обязательного переучивания левшей?
45. В чем заключается парциальный характер межполушарной асимметрии?
46. Что такое комиссуры мозга?
47. Что такое «синдром расщепленного мозга»?
48. Чем отличается межполушарное взаимодействие у детей?
49. Как проявляется аномия при частичной перерезке мозолистого тела?
50. До какого возраста идет становление межполушарных связей?
51. В чем заключается диагностическое значение скотом и гемеанопсий?
52. Перечислите элементарные функции зрения.
53. Как проявляется роль вторичных зон затылочной коры в анатомической организации мозга?
54. Особенности строения и функций вторичных зон затылочной коры.
55. Что является общим для всех видов зрительных агнозий?
56. Особенности симультанной агнозии.
57. Симптомы зрительной предметной агнозии.
58. Как проявляется латерализация функций на уровне вторичных зон затылочной коры?
59. Какой вклад вносят лобные отделы в организацию зрительного восприятия?
60. Какой квалификационный признак лежит в основе выделения агнозий?
61. Почему человек редко замечает нарушения первичных зон височной области коры?
62. Назовите элементарные функции слуха.
63. В чем проявляется соматотопическая организация слухового анализатора?
64. Как проявляется латерализация функций в работе вторичных зон височной области коры?
65. Что общего между слуховой предметной агнозией и амузией?

66. Изменяется ли интонационно-мелодическая сторона речи при сенсорной афазии?
67. Особенности нарушения слухо-речевой памяти при поражении средне-височных отделов левого полушария.
68. Синдром сенсорной афазии.
69. В чем проявляется системное влияние нарушения речевого слуха на другие психические процессы?
70. Приводит ли нарушение речевого слуха к дефектам музыкального слуха?
71. Охарактеризуйте особенности импрессивной речи.
72. Охарактеризуйте особенности экспрессивной речи.
73. Перечислите элементы лингвистической структуры речи.
74. Что такое афазия?
75. В чем отличие афферентной моторной афазии от эфферентной?
76. Отражается ли на речевой функции поражение правого полушария мозга?
77. Каковы основания классификации афазий по А. Р. Лурия?
78. Роль лобных отделов в организации речи.
79. В чем разница между функциональной организацией повторной речи и называнием?
80. Какую роль играет в организации речи правое полушарие мозга?
81. При каких поражениях головного мозга искажается, нарушается ориентировочная реакция?
82. Роль первого и третьего блоков мозга в обеспечении процессов внимания.
83. Какой вид внимания нарушен при поражении лобных отделов мозга — произвольное или непроизвольное?
84. Особенности ориентировочных реакций при поражении лобных отделов мозга.
85. Какая структура мозга обеспечивает избирательность внимания?
86. В чем разница между модально-специфическими и модально-неспецифическими формами внимания?
87. Выделите основные элементы функциональной системы «внимание».
88. Что такое «нейроны внимания»?
89. Как скажется поражение ретикулярной формации на организации внимания?
90. Почему при поражении лобных отделов мозга больного нельзя заставить выполнять какое-либо задание?

91. Механизм модально-неспецифических нарушений памяти.
92. Характеристика модально-специфических нарушений памяти.
93. Структура нарушения памяти как мнестической деятельности.
94. Роль первого, второго и третьего блоков мозга в организации процессов памяти.
95. Перечислите виды нарушений памяти.
96. Чем отличаются модально-специфические нарушения памяти от модально-неспецифических?
97. При каком виде нарушения памяти возможны грубые расстройства сознания?
98. В каком случае возникают нарушения слухо-речевой памяти?
99. В чем суть амнестической афазии?
100. Какую роль в организации памяти играет гиппокамп?
101. В чем суть афферентной организации движений?
102. В чем суть эфферентной организации движений?
103. Какие отделы мозга обеспечивают синтез отдельных двигательных импульсов в кинетические мелодии?
104. Мозговые механизмы элементарных двигательных персевераций.
105. Опишите явление афферентного пареза; каковы его механизмы?
106. Что нового внес Н. А. Бернштейн в представления об организации движений?
107. Какую роль в организации движений играют лобные отделы мозга?
108. Перечислите уровни организации движений и действий.
109. За что отвечают задние третичные зоны коры больших полушарий в организации движений?
110. Является ли моторная кора единственным источником произвольного движения и активного действия?
111. Наглядное (конструктивное) мышление и факторы его нарушения.
112. Вербально-логическое мышление и факторы его нарушения.
113. Особенности нарушения мышления при поражении лобных долей мозга.
114. Что общего и в чем различия в мозговой организации вербально-логического и наглядно-образного типов мышления?
115. Особенности нарушения интеллектуальных процессов при поражении премоторных отделов левого полушария.
116. Способен ли лобный больной замечать свои ошибки; ошибки, допускаемые другими людьми?

117. Особенности нарушения мышления при поражении теменно-затылочных отделов.
118. Особенности нарушения мышления при поражении левой височной области.
119. Перечислите основные характеристики эмоций.
120. Как проявляются нарушения эмоций при поражении гипофизарно-гипоталамической области?
121. Какие нарушения эмоций возникают при поражении височной области?
122. В чем разница нарушения эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга?
123. Какие нарушения эмоциональной сферы возникают при поражении лобных отделов мозга?

Темы для подготовки докладов и мультимедийных презентаций (студенты выбирают самостоятельно).

Самостоятельная работа:

1. Составление таблицы «Методы психофизиологических исследований»

№п/п	Метод	Содержательная характеристика
1	электроэнцефалография	
2	магнитоэнцефалография	
3	ПЭТ	
4	МРТ	
5	метод ВП	
6	окулография	

2. Рисунок-схема «картирование мозга»

По данному рисунку обозначить основные сенсорные зоны головного мозга и основные его структуры.

3. Составление сравнительной таблицы «Функциональная асимметрия полушарий головного мозга»

Основные функции	
Правое полушарие	Левое полушарие

4. Составление таблицы «Экстероцептивные анализаторы и их характеристики»

Модальность	Локализация рецепторов	Тип рецепторов	Характеристика восприятия
Зрение			
Слух			
Равновесие			
прикосновение			
Вкус			
Обоняние			

5. Составление схемы-конспекта «Модулирующая система мозга»

Модулирующая система мозга		
Локализация и структура	Физиол. механизмы функционирования	Функции
Стволово-таламо-кортикальная система		
Базальная холинергическая система переднего мозга		
Каудо-таламо-кортикальная система		
Модулирующие нейроны		

6. Просмотр фильма-лекции К.Анохин –«Как мы помним»

Вопросы для письменного ответа:

- 1) Объясните суть закона Рибо.
- 2) Как влияет на способность запоминать эпилепсия? О чем это говорит?
- 3) Какова роль протогенов в процессе запоминания информации?
- 4) Какую функцию выполняет гиппокамп?
- 5) В чем суть метода трактографии?
- 6) Дайте оценку перечисленным в фильме средствам улучшения памяти.

7. Аннотация на книгу С.В.Савельев - Происхождение мозга. - М.: Веды, 2005. - 368с.

8. Подготовка к коллоквиуму (60 терминов по психофизиологии).

9. Составление кроссворда по психофизиологии (по выбранной теме).

10. Составить сравнительную таблицу сознательных и бессознательных процессов

	Дать определение понятию	Признаки и функции	Проявления в поведении, психических процессах, свойствах, состояниях человека
Сознательные процессы			
Бессознательные процессы			

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Выделите предмет исследования нейропсихологии.
2. Перечислите основные причины выделения нейропсихологии в самостоятельную научную дисциплину.
3. Что может дать сравнительно-анатомический метод решения вопроса о мозге как органе психики?
4. Одинаковы или различны аппараты, регулирующие на разных ступенях филогенеза отношения организма животного со средой?
5. Изменяется ли функциональное и анатомическое соотношение отдельных образований мозговой коры на разных стадиях антропогенеза?
6. Какие данные о функциональной организации мозга можно получить с помощью метода раздражения?
7. В чем особенности метода разрушения?
8. Какое значение имеет детская нейропсихология в практике работы школьного психолога?
9. Выделите задачи клинической нейропсихологии.
10. В чем суть метода синдромного анализа?
11. Выделите функции первичных, вторичных и третичных зон коры больших полушарий.
12. В чем проявляется специфика нейронов с короткими аксонами?
13. Одинаково или различно строение мозговой коры в топологически разных участках?
14. В чем состоит функциональный принцип представительства систем в коре?

15. Как функциональный принцип сочетается с соматотопической организацией корковых зон?
16. Объясните суть принципа иерархического строения коры.
17. Назовите возрастные границы созревания первичных, вторичных и третичных зон коры больших полушарий.
18. Как проявляется принцип прогрессивной кортиколизации?
19. Как связаны между собой принцип эволюционного развития и принцип сохранности древних структур мозга?
20. Сущность принципа вертикального строения функциональных систем мозга.
21. Какие из трех блоков мозга обладают модальной специфичностью, а какие — нет?
22. Сущность концепции А. Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.
23. Особенности работы первого блока.
24. Особенности работы второго блока.
25. Особенности работы третьего блока.
26. Какие вы знаете источники активации коры?
27. В чем различие проведения возбуждения во втором и третьем блоках мозга?
28. В чем различия иерархической организации у детей и иерархического взаимодействия у взрослых?
29. Сущность закона убывающей модальной специфичности.
30. Сущность прогрессирующей латерализации функций.
31. Объясните, как вы понимаете основные положения синдромного анализа высших психических функций.
32. Что такое нейропсихологический фактор?
33. Какова причина нарушения работы всей функциональной системы?
34. Как связаны анализ первичных дефектов и топический диагноз?
35. Какие нейропсихологические факторы можно выделить у взрослого человека?
36. Как связаны между собой нейропсихологический фактор и нейропсихологический синдром?
37. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры.
38. Основные проявления нейропсихологических синдромов поражения задних отделов коры.
39. Механизмы нейропсихологических синдромов, связанных с поражением глубинных структур мозга.

40. Каковы задачи синдромного анализа?
41. В чем проявляется анатомическая асимметрия мозга?
42. В чем проявляется функциональная асимметрия мозга?
43. Почему функции правого полушария изучены меньше, чем функции левого полушария?
44. Для какого этапа в развитии теории функциональной асимметрии мозга характерны идеи обязательного переучивания левшей?
45. В чем заключается парциальный характер межполушарной асимметрии?
46. Что такое комиссуры мозга?
47. Что такое «синдром расщепленного мозга»?
48. Чем отличается межполушарное взаимодействие у детей?
49. Как проявляется аномия при частичной перерезке мозолистого тела?
50. До какого возраста идет становление межполушарных связей?
51. В чем заключается диагностическое значение скотом и гемеанопсий?
52. Перечислите элементарные функции зрения.
53. Как проявляется роль вторичных зон затылочной коры в анатомической организации мозга?
54. Особенности строения и функций вторичных зон затылочной коры.
55. Что является общим для всех видов зрительных агнозий?
56. Особенности симультанной агнозии.
57. Симптомы зрительной предметной агнозии.
58. Как проявляется латерализация функций на уровне вторичных зон затылочной коры?
59. Какой вклад вносят лобные отделы в организацию зрительного восприятия?
60. Какой квалификационный признак лежит в основе выделения агнозий?
61. Почему человек редко замечает нарушения первичных зон височной области коры?
62. Назовите элементарные функции слуха.
63. В чем проявляется соматотопическая организация слухового анализатора?
64. Как проявляется латерализация функций в работе вторичных зон височной области коры?
65. Что общего между слуховой предметной агнозией и амузией?

66. Изменяется ли интонационно-мелодическая сторона речи при сенсорной афазии?
67. Особенности нарушения слухо-речевой памяти при поражении средне-височных отделов левого полушария.
68. Синдром сенсорной афазии.
69. В чем проявляется системное влияние нарушения речевого слуха на другие психические процессы?
70. Приводит ли нарушение речевого слуха к дефектам музыкального слуха?
71. Охарактеризуйте особенности импрессивной речи.
72. Охарактеризуйте особенности экспрессивной речи.
73. Перечислите элементы лингвистической структуры речи.
74. Что такое афазия?
75. В чем отличие афферентной моторной афазии от эфферентной?
76. Отражается ли на речевой функции поражение правого полушария мозга?
77. Каковы основания классификации афазий по А. Р. Лурия?
78. Роль лобных отделов в организации речи.
79. В чем разница между функциональной организацией повторной речи и называнием?
80. Какую роль играет в организации речи правое полушарие мозга?
81. При каких поражениях головного мозга искажается, нарушается ориентировочная реакция?
82. Роль первого и третьего блоков мозга в обеспечении процессов внимания.
83. Какой вид внимания нарушен при поражении лобных отделов мозга — произвольное или непроизвольное?
84. Особенности ориентировочных реакций при поражении лобных отделов мозга.
85. Какая структура мозга обеспечивает избирательность внимания?
86. В чем разница между модально-специфическими и модально-неспецифическими формами внимания?
87. Выделите основные элементы функциональной системы «внимание».
88. Что такое «нейроны внимания»?
89. Как скажется поражение ретикулярной формации на организации внимания?
90. Почему при поражении лобных отделов мозга больного нельзя заставить выполнять какое-либо задание?

91. Механизм модально-неспецифических нарушений памяти.
92. Характеристика модально-специфических нарушений памяти.
93. Структура нарушения памяти как мнестической деятельности.
94. Роль первого, второго и третьего блоков мозга в организации процессов памяти.
95. Перечислите виды нарушений памяти.
96. Чем отличаются модально-специфические нарушения памяти от модально-неспецифических?
97. При каком виде нарушения памяти возможны грубые расстройства сознания?
98. В каком случае возникают нарушения слухо-речевой памяти?
99. В чем суть амнестической афазии?
100. Какую роль в организации памяти играет гиппокамп?
101. В чем суть афферентной организации движений?
102. В чем суть эфферентной организации движений?
103. Какие отделы мозга обеспечивают синтез отдельных двигательных импульсов в кинетические мелодии?
104. Мозговые механизмы элементарных двигательных персевераций.
105. Опишите явление афферентного пареза; каковы его механизмы?
106. Что нового внес Н. А. Бернштейн в представления об организации движений?
107. Какую роль в организации движений играют лобные отделы мозга?
108. Перечислите уровни организации движений и действий.
109. За что отвечают задние третичные зоны коры больших полушарий в организации движений?
110. Является ли моторная кора единственным источником произвольного движения и активного действия?
111. Наглядное (конструктивное) мышление и факторы его нарушения.
112. Вербально-логическое мышление и факторы его нарушения.
113. Особенности нарушения мышления при поражении лобных долей мозга.
114. Что общего и в чем различия в мозговой организации вербально-логического и наглядно-образного типов мышления?
115. Особенности нарушения интеллектуальных процессов при поражении премоторных отделов левого полушария.
16. Способен ли лобный больной замечать свои ошибки; ошибки, допускаемые другими людьми?

117. Особенности нарушения мышления при поражении теменно-затылочных отделов.
118. Особенности нарушения мышления при поражении левой височной области.
119. Перечислите основные характеристики эмоций.
120. Как проявляются нарушения эмоций при поражении гипофизарно-гипоталамической области?
121. Какие нарушения эмоций возникают при поражении височной области?
122. В чем разница нарушения эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга?
123. Какие нарушения эмоциональной сферы возникают при поражении лобных отделов мозга?